

Приложение 2 к РПД
**ФТД.04 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
 ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**
 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профили) –
 История. Обществознание
 Форма обучения – очная
 Год набора – 2022

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Кафедра | Истории и права |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование |
| 3. | Направленность (профили) | История. Обществознание |
| 4. | Дисциплина (модуль) | ФТД.04 Актуальные вопросы истории Великой Отечественной войны |
| 5. | Форма обучения | Очная |
| 6. | Год набора | 2022 |

2. Перечень компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|--|-------------------------|--|---|---|--|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| Характеристика источников и историографии по истории Великой Отечественной войны. Ключевые проблемные вопросы истории Великой Отечественной войны, специфика изучения темы в базовом школьном курсе | УК-1 | основные процессы, закономерности, проблемы, противоречия и феномены изучаемого периода, ключевые векторы развития исследований в области отечественной и всеобщей истории, специфику ее изучения в базовом школьном курсе | самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний по изучаемой дисциплине в рамках ФГОС | навыками самостоятельного поиска источников информации в рамках изучаемой дисциплины и ее применения в учебной деятельности | 1) Тест 2) Ситуационное задание 3) Защита реферата |

| | | | | | |
|---|------|--|---|--|--|
| Характеристика источников и историографии по истории Великой Отечественной войны. | ПК-1 | структуру, состав и дидактические единицы предметной области или преподаваемого предмета | осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | методами разработки различных форм учебных занятий | 1) Тест 2) Ситуационное задание 3) Защита реферата |
| Ключевые проблемные вопросы истории Великой Отечественной войны, специфика изучения темы в базовом школьном курсе | | | | | |

КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

1) Тест

| | | | | |
|---------------------------------|----------|-------|-------|--------|
| % правильно выполненных заданий | менее 50 | до 60 | 61-80 | 81-100 |
| Количество баллов | 0 | 1 | 2 | 3 |

2) Критерии и шкала оценивания презентации

| баллы | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---------------------------|--|---|--|---|
| критерии | | | | |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Ответы | Нет ответов на | Только ответы на | Ответы на вопро- | Ответы на вопро- |

| | | | | |
|-------------------|----------|-----------------------|----------------------------------|---|
| на вопросы | вопросы. | элементарные вопросы. | сы полные и/или частично полные. | сы полные с приведением примеров и/или пояснений. |
|-------------------|----------|-----------------------|----------------------------------|---|

3) Критерии оценивания выступления на практическом занятии

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|--------------|--|
| 1,0 – 2,0 | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями |
| 0,5 – 1,0 | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий |
| 0,1 – 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом |

4) Ситуационное задание

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Количество правильных ответов на вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Количество баллов | 0 | 1 | 2 | 3 |

5) Критерии оценивания реферата

| критерий | баллы |
|--|--------------|
| полнота обзора источников и научной литературы | 2 |
| соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10) | 1 |
| наличие Интернет-ресурсов | 1 |
| соответствие требованиям ГОСТа при оформлении | 1 |
| Итого: | 5 |

б) Критерии оценивания ответа студента на зачете

| критерий | баллы |
|---|-----------|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой | 10 |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой | 10 |
| Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой | 4 |
| Уровень знакомства с дополнительной литературой | 2 |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей | 4 |
| Уровень раскрытия междисциплинарных связей | 2 |
| Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия) | 2 |
| Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция) | 2 |
| Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса | 2 |
| Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность. | 2 |
| Итого | 40 |

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Типовое тестовое задание (правильный ответ выделен в тексте)

1. Каков был характер военно-экономического сотрудничества СССР и Германии в 1939-1941 гг.?

а) сотрудничество носило взаимовыгодный характер;

б) Советский Союз оказывал помощь Германии в ущерб своим интересам;

в) Германии оказывала помощь СССР в ущерб собственным интересам;

г) сотрудничество носило демонстративный характер, не влияя на экономику двух стран.

2. Какова была позиция Англии и Франции в отношении советско-финляндской войны?

а) под давлением союзников Советский Союз был исключен из Лиги Наций как государство-агрессор;

б) военное вмешательство на стороне Финляндии;

в) советская экспансия не встретила никакого противодействия;

г) ограниченная кампания в прессе, осуждавшая действия Красной Армии.

3. Военно-политические итоги советско-финляндской войны:

а) Финляндия подписала капитуляцию;

б) Красная Армия прорвала укрепления на границе с Финляндией;

в) военное вмешательство европейских государств остановило войну;

г) Красная Армия понесла тяжелые потери, превосходящие потери противника;

д) СССР получил часть финской территории.

Варианты ответа: 1) абв; 2) авг; 3) бгд; **4) бвд.**

4. Дипломатические итоги визита В. Молотова в Берлин в ноябре 1940 г.:

а) СССР присоединился к Тройственному пакту;

б) были устранены существовавшие взаимные претензии;

в) визит зафиксировал дальнейшее охлаждение в отношениях сторон;

г) был заключен военно-политический союз.

5. Благодаря сближению с Германией в 1939–1940 гг. Советский Союз сумел добиться:

а) расширения собственной территории в ходе военно-политической экспансии;

б) возможности использовать опыт начавшейся войны в развитии собственной армии;

в) создания антигитлеровской коалиции;

г) получения существенной военно-технической помощи Германии;

Варианты ответа: 1) абв; 2) **абг**; 3) бвг; 4) авг.

6. Какие выгоды получил Советский Союз вследствие расширения территории в 1939–1940 гг.?

а) государственная граница была отодвинута на запад на 300–600 км;

б) численность населения увеличилась на 14 млн чел.;

в) увеличился военно-экономический потенциал государства;

г) была устранена угроза войны на два фронта;

д) удалось сократить военные расходы.

Варианты ответа: 1) **абв**; 2) абг; 3) агд; 4) бвг.

7. Каковы были негативные следствия расширения территории СССР в 1939–1940 гг.?

а) появилась реальная угроза войны с Германией;

б) появилась общая граница с будущим противником;

в) возросла реальная угроза войны с Японией;

г) возникла необходимость строительства укрепления на новой границе;

д) появилась необходимость создания военной инфраструктуры на новой территории.

Варианты ответа: 1) абв; 2) **абг**; 3) агд; 4) бгд.

8. С точки зрения советского политического руководства, массовые репрессии в условиях подготовки общества к войне выполняли задачу:

а) подавления открытого сопротивления режиму;

б) уничтожения разветвленной сети шпионских и террористических организаций;

в) уничтожения участников антисоветских вооруженных формирований периода гражданской войны;

г) уничтожения потенциальной возможности возникновения политической оппозиции в ходе войны.

9. Дата перехода Красной Армии к кадровой системе комплектования взамен смешанной:

а) 23 августа 1939г.;

б) 1 сентября 1939 г.;

в) 1 января 1940 г.;

г) 22 июня 1941 г.

10. Каковы были негативные следствия быстрого роста численности Красной Армии в 1939–1941 гг.?

а) в стране началось движение протеста против роста военных расходов;

б) обострились отношения с Англией и Францией;

в) требовался длительный период подготовки новых формирований;

г) резко увеличился объем военных расходов;

д) возникла острая нехватка командных кадров.

Варианты ответа: 1) абв; 2) бвг; 3) **вгд**; 4) авд.

11. Недостатки, имевшиеся в подготовке советских вооруженных сил к войне:

а) на вооружение не принимались образцы новой техники;

- б) не был создан механизм, обеспечивающий взаимодействие армии и флота;
- в) в соединениях Красной Армии не было создано современной системы связи;
- г) структура механизированных и авиационных соединений оказалась не эффективной;
- д) высший командный состав не изучал опыт войны в Европе;
- е) не был решен вопрос об органе военно-политического руководства.

Варианты ответа: 1) абв; 2) бвг; **3) вгд**; 4) авд.

12. Последствия массовых репрессий в советских вооруженных силах:

- а) массовое выдвижение не высшие командные должности; офицеров, не имевших надлежащего опыта;
- б) падение авторитета командиров среди своих подчиненных;
- в) падение престижа военной службы в обществе;
- г) общее снижение уровня военного образования командного состава;
- д) формирование политической оппозиции в вооруженных силах.

Варианты ответа: 1) абв; 2) абг; 3) вгд; **4) абд**.

13. Почему высшее командование Красной Армии пришло к выводу о невозможности использования вермахтом в войне против СССР опыта «блицкрига»?

- а) тактика «блицкрига» не могла обеспечить неожиданности;
- б) Красная Армия хорошо изучила этот опыт;
- в) тактика «блицкрига» доказала свою неэффективность;
- г) командование Красной Армии полагало, что тактика «блицкрига» применима лишь в войне против слабого и отсталого противника.**

14. В конце 1930-х годов отношение советского общества к будущей войне характеризовалось:

- а) моральной готовностью к вступлению в войну;**
- б) боязнью войны и стремлением избежать ее любой ценой;
- в) абсолютным безразличием;
- г) ожиданием войны как возможности избавления от сталинизма.

15. Будущая война в советской пропаганде конца 1930-х – начала 1940-х годов представлялась как:

- а) длительная борьба на истощение двух противостоящих коалиций;
- б) череда локальных конфликтов на границах СССР;
- в) скоротечная, решительная и победоносная для Советского Союза;**
- г) длительное, ожесточенное и кровопролитное противоборство с Германией.

16. К мерам подготовки советской экономики к войне относились:

- а) создание новых отраслей экономики;
- б) увеличение продолжительности рабочего дня и рабочей недели в промышленности;
- в) перепрофилирование ряда предприятий на военное производство;
- г) увеличение промышленного экспорта;
- д) создание «предприятий-дублеров» на востоке страны.

Варианты ответа: **1) абвд**; 2) абвг; 3) бвгд; 4) авгд.

17. О нападении Германии на СССР советскому народу объявил:

- а) В. Молотов;**
- б) М. Калинин;
- в) С. Тимошенко;
- г) И. Сталин.

18. В первые дни войны обязанности главнокомандующего войсками Красной Армии выполнял:

- а) Г. Жуков;
- б) К. Ворошилов;
- в) С. Тимошенко;**
- г) И. Сталин.

19. Каким было соотношение войск Красной Армии и вермахта на западной границе к моменту начала войны:

- а) вермахт имел подавляющее превосходство по всем показателям;
- б) соотношение сил было равным;
- в) вермахт имел превосходство в боевой технике;
- г) Красная Армия имела значительное превосходство в боевой технике, но уступала в живой силе.**

20. Установите соответствие в приведенной таблице

- | | |
|------------------------|---|
| 1) генерал Г. Жуков | а) нарком обороны |
| 2) генерал М Кирпонос | б) начальник Генерального штаба Красной Армии |
| 3) генерал Ф. Кузнецов | в) командующий Северо-Западным фронтом |
| 4) генерал Д. Павлов | г) командующий Юго-Западным фронтом |
| 5) маршал С. Тимошенко | д) командующий Западным фронтом |

1-Б, 2-Г, 3-В, 4-Д, 5-А

21. Документ, определивший задачи Красной Армии по нанесению удара по противнику в первый день войны с Германией:

- а) директива № 1 наркома обороны СССР;**
- б) директива №2 наркома обороны СССР;
- в) директива №3 наркома обороны СССР;
- г) приказ Ставки ВГК № 270.

22. Причины поражений Красной Армии в начале Великой Отечественной войны:

- а) следствия репрессий в Вооруженных Силах СССР в предвоенный период;
- б) устаревшее вооружение и боевая техника Красной Армии;
- в) просчет советского руководства в определении сроков начала войны;
- г) превосходство германской армии в уровне боевой подготовки и боевом опыте;
- д) численное превосходство германской армии в боевой технике .

Варианты ответов: 1) абв; **2) авг;** 3) агд; 4) вгд.

23. В июле 1941 г. Главное политуправление Красной Армии обратилось к оказавшимся в окружении военнослужащим с призывом:

- а) пробиваться из окружения любой ценой;**
- б) продолжать бои в составе регулярных формирований до последней возможности;
- в) переходить на положение мирных жителей до прихода Красной Армии;
- г) переходить к партизанской борьбе с противником.

24. Коллективный орган, осуществлявший в годы войны функции стратегического руководства советскими вооруженными силами

- а) Ставка Верховного главнокомандования;**
- б) Высший военный совет;
- в) Революционный военный совет;

г) Государственный комитет обороны.

25. В сентябре 1941 г. в ходе сражения под Киевом:

а) войска Красной Армии попали в окружение и были разбиты;

б) советские войска окружили немецкую армию Э. Манштейна;

в) Красная Армия перешла в наступление и начала освобождение советской территории;

г) были впервые применены реактивные установки «Катюша».

Г) 1944г.

2) Типовое ситуационное задание

Вашему вниманию предлагается приказ НКО СССР №0250, согласно которому была определена мера наказания командованию Западного фронта, в связи с катастрофическими поражениями красной Армии в первых боях с противником. Используя материал документа и знания по истории Великой Отечественной войны, попытайтесь ответить на следующие вопросы:

1. *Насколько справедливым был приговор в отношении генералов, упоминаемых в приказе? Реальной ли была вина за то, что их приговорили к высшей мере наказания?*

2. *Используя знания по истории начального периода войны, ответьте на вопрос – имел ли Западный фронт шансы избежать той катастрофы, которая постигла его в июне – июле 1941г.?*

3. *Почему были расстреляны именно эти генералы, а не другие, на которых ложиться такая же мера ответственности как и на командование западного фронта?*

4. *Были ли у командование Западного фронта шансы остановить натиск противника и избежать трагедии лета 1941г. Подтвердите свой ответ фактами и реальными знаниями обстановки в Западном Особом военном округе / Западном фронте накануне и в первые дни войны.*

ПРИКАЗ НАРОДНОГО КОМИССАРА ОБОРОНЫ СОЮЗА ССР

С объявлением приговора Верховного Суда СССР по делу генерала армии Д. Г. Павлова, генерал-майоров В. Е. Климовских, А. Т. Григорьева и А. А. Коробкова

№ 0250

28 июля 1941 года

По постановлению Государственного Комитета Обороны были арестованы и преданы суду военного трибунала за трусость, самовольное оставление стратегических пунктов без разрешения высшего командования, развал управления войсками, бездействие власти бывший командующий Западным фронтом генерал армии Павлов Д. Г., бывший начальник штаба того же фронта генерал-майор Климовских В. Е., бывший начальник связи того же фронта генерал-майор Григорьев А. Т., бывший командующий 4-й армией генерал-майор Коробков А. А.

Верховный суд Союза ССР 22 июля 1941 г. рассмотрел дело по обвинению Павлова Д. Г., Климовских В. Е., Григорьева А. Т. и Коробкова А. А.

Судебным следствием установлено, что:

а) бывший командующий Западным фронтом Павлов Д. Г. и бывший начальник штаба того же фронта Климовских В. Е. с начала военных действий немецко-фашистских войск против СССР проявили трусость, бездействие власти, отсутствие распорядительности, допустили развал управления войсками, сдачу оружия и складов противнику, самовольное оставление боевых позиций частями Западного фронта и этим дали врагу возможность прорвать фронт;

б) бывший начальник связи Западного фронта Григорьев А. Т., имея возможность к установлению бесперебойной связи штаба фронта с действующими частями и соединениями, проявил паникерство и преступное бездействие, не использовал радиосвязь в результате чего с первых дней военных действий было нарушено управление войсками;

в) бывший командующий 4-й армией Западного фронта Коробков А. А. проявил трусость, малодушие и преступное бездействие, позорно бросил вверенные ему части, в результате чего армия была дезорганизована и понесла тяжелые потери.

Таким образом, Павлов Д. Г., Климовских В. Е., Григорьев А. Т. и Коробков А. А. нарушили военную присягу, обесчестили высокое звание воина Красной Армии, забыли свой долг перед Родиной, своей трусостью и паникерством, преступным бездействием, развалом управления войсками, сдачей оружия и складов противнику, допущением самовольного оставления боевых позиций частями нанесли серьезный ущерб войскам Западного фронта.

Верховным судом Союза ССР Павлов Д. Г., Климовских В. Е., Григорьев А. Т. и Коробков А. А. лишены военных званий и приговорены к расстрелу.

Приговор приведен в исполнение.

Предупреждаю, что и впредь все нарушающие военную присягу, забывающие долг перед Родиной, порочащие высокое звание воина Красной Армии, все трусы и паникеры, самовольно оставляющие боевые позиции и сдающие оружие противнику без боя, будут беспощадно караться по всем строгостям законов военного времени, не взирая на лица.

Приказ объявить всему начсоставу от командира полка и выше.

Народный комиссар обороны СССР
И. СТАЛИН

*Приказы народного комиссара обороны СССР.
22 июня 1941 г. — 1942 г. — М.: Терра, 1997.
— Т. 13 (2—2). — С. 37-38.*

Ключ к проверке ситуационного задания:

1. Обстановка лета 1942г. на советско-германском фронте была крайне сложной. Красная Армия весной и летом 1942г. потерпела несколько тяжелейших поражений, что позволило неприятелю вновь овладеть стратегической инициативой (поражения в Крыму, падение Севастополя, катастрофа под Харьковом). з
2. Издание приказа было оправданным, так как зачастую советские части отступали без приказа, уклоняясь от боев с противником.
3. Оценки данного приказа в историографии носят крайне противоречивый характер.
4. Абсолютное большинство ветеранов, воевавших в 1942г. на южном фесе советско-германского фронта данный приказ полностью поддерживали и одобряли.

Темы рефератов:

1. Красная Армия и военная реформа 20-х гг.
2. Красная Армия в 30-е годы.
3. СССР и проблема создания системы коллективной безопасности.
4. Международное положение и внешняя политика СССР в 1939 – первой половине 1941 гг.
5. Участие Красной Армии в локальных вооруженных конфликтах и войнах (конец 20 – начало 40-х годов).
6. Состояние Красной Армии накануне войны.
7. Подготовка Германии к нападению на СССР. Соотношение сил Германии и СССР накануне войны.
8. Боевые действия на советско-германском фронте летом-осенью 1941 г.
9. Причины неудач РККА на начальном этапе Великой Отечественной войны: современные подходы и дискуссии.
10. Московская битва.
11. Летне-осенняя кампания 1942 г.

12. Сталинградская битва.
13. Ржевская битва.
14. Битва на Курской дуге.
15. Битва за Днепр.
16. Наступательные операции 1944г.
17. Берлинская операция 1945г.
18. Пражская наступательная операция 1945г.
19. Проблема потерь РККА в Великой Отечественной войне.
20. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны.

Вопросы к зачету:

1. Характеристика и классификация основных видов источников по проблемам Великой Отечественной войны.
2. Анализ новейшей литературы и публикаций по истории Великой Отечественной войны.
3. Проблемы истории Великой Отечественной войны в исторической науке.
4. Международное положение и основное направление внешнеполитической деятельности СССР (1939-1941 гг.).
5. Советско-германский пакт о ненападении – поворот внешнеполитического курса СССР.
6. Форсированная подготовка Германии к нападению на СССР.
7. Военно-политическое положение СССР в 1939-1941 гг.
8. Репрессии в Красной Армии и их влияние на процесс подготовки к войне.
9. Ошибки и просчеты при реализации военной доктрины, в определении сроков нападения Германии и стратегического развертывания Красной Армии.
10. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны.
11. Трагическое начало Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии и истоки героизма советских воинов в ходе приграничных сражений.
12. Мобилизация советского народа на отпор захватчикам. Первые шаги по перестройке всей работы народного хозяйства на военный лад.
13. Причины и следствия окружений советских войск в первые месяцы войны.
14. Оперативные действия военного руководства и трудности в организации обороны страны.
15. Героическая оборона Смоленска, Киева, Одессы, Севастополя, напряженные бои на подступах к Ленинграду.
16. Битва за Москву и ее историческое значение.
17. Изменения в политической расстановке сил на международной арене к концу 1941 – нач.1942 гг.
18. Ленд-лиз и проблема открытия фронта в межсоюзнических отношениях.
19. Причины неудач советских войск в операциях под Харьковом и на Керченском полуострове. Последствия этих неудач.
20. Создание Центрального штаба партизанского движения и его влияние на развертывание всенародной борьбы в тылу врага.
21. Сталинградская битва – крах гитлеровского стратегического плана на 1942 г. Военно-политическое и международное значение сражения на Волге.
22. Курская дуга - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
23. Победоносное наступление Красной Армии летом и осенью 1943 года.
24. Активизация партизанской борьбы. Рельсовая война.
25. Коренной перелом в работе тыла. Трудовые достижения советских людей.
26. Мероприятия по восстановлению народного хозяйства в освобожденных от оккупации районах.
27. Вопрос об открытии второго фронта в Западной Европе в 1943 г.
28. Проблема коллаборационизма и движение Сопротивления.
29. Суть решений Тегеранской конференции руководителей трех союзных держав.
30. Сокрушительные удары Красной Армии по немецко-фашистским войскам в первой поло-

вине 1944 года.

31. Изгнание оккупантов с советской земли. Начало развала фашистского блока.
32. Вклад советского тыла в разгром врага в 1944 г.
33. Освободительная миссия советских Вооруженных Сил во Второй мировой войне.
34. Крымская (Ялтинская) конференция и ее решения.
35. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция фашистской Германии.
36. Потсдамская конференция и ее решения.
37. Участие Красной Армии в разгроме милитаристской Японии.
38. В чем проявилось взаимодействие союзнических войск стран антигитлеровской коалиции?
39. Нюрнбергский процесс и значение его решений.
40. Цена Победы, цена освобождения народов от фашизма.
41. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.
42. Изучение данной темы в базовом школьном курсе.